

Português – 1.º Ano

Domínio/Tema	Ponderação	Aprendizagens Essenciais (o aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil dos Alunos (PASEO)	Processos de Recolha de Informação
ORALIDADE	25%	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organi- zador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/Colabora- dor (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grelhas de observação, - apresentações orais, - rúbrica, - trabalho de sala de aula, - teste.
LEITURA	20%	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). 	<p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Org- anizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grelhas de observação, - apresentações orais, - rúbrica, - trabalho de sala de aula, - teste.

<p>ESCRITA</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. • Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. • Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direccionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra). • Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação. • Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor. • Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página. 	<p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grelhas de observação, - apresentações orais, - rúbrica, - trabalho de sala de aula, - teste.
<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. • Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. • Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. • Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). • Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas • Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens; • Distinguir ficção de não ficção. • (Re)contar histórias. • Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grelhas de observação, - apresentações orais, - rúbrica, - trabalho de sala de aula, - teste.
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. • Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. • Reconhecer o nome próprio. • Fazer concordar o adjetivo com o nome em género. • Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. • Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não verbal. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grelhas de observação, - apresentações orais, - rúbrica, - trabalho de sala de aula, - teste.

	<ul style="list-style-type: none"> • Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas. • Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	
--	---	--	--

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)	
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	VALORES Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e – Liberdade

Operacionalização dos critérios de avaliação

Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (25%)	Valoração
Oralidade	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu todas as aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 4 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 3 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 2 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (20%)	Valoração
Leitura	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu todas as aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 4 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 3 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 2 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente

Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (20%)	Valoração
Escrita	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu todas as aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 4/5 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 3 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 2 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (20%)	Valoração
Educação Literária	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu todas as aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 6/7/8 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 5/4 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 3 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (15%)	Valoração
Gramática	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu todas as aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 6/7 das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu 4/5 das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu 3 ou menos das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente